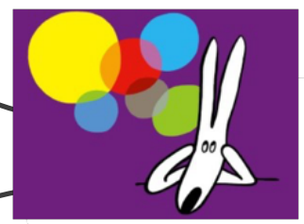

L'enseignant

Aide à

1 Problématiser
2 Conceptualiser, contextualiser
3 argumenter
Synthétiser

Rôle

Animer/Présider/synthétiser
Relancer et élargir la réflexion
Mettre en lien avec des discussions antérieures, avec la vie de classe
Organiser la parole au début
Créer un cadre de confiance et garant de la sécurité affective

Activité ritualisée

Espace

Espace ou configuration inhabituels
Bougie
Place de l'enseignant
Pas d'erreur possible

Rôles

Président (selon les capacités enseignant ou élève) : gère la parole dans l'ordre des demandes avec priorité aux petits parleurs
Discutant : participe, prends position, argumente...
Gardien du temps : surveille l'heure, prévient un peu avant la fin
Animateur et secrétaire (enseignant) : relance, reformule, questionne, fait préciser, note les idées

Règles

Ne pas se moquer
Rester dans le propos
Lever le doigt pour demander la parole
Attendre que le président donne la parole (ne pas couper la parole)
Ne pas gêner les autres

Apprentissages

Compétences logiques

Raisonner et conceptualiser : extraire l'essentiel d'une notion

Compétences éthiques

Emettre des avis, rester en accord avec ses idées en respectant l'autre et sa parole

Compétences socio affectives

Vivre et penser avec les autres, dans des rapports affectifs et sociaux harmonieux

Instructions officielles

Plan stratégique académique pour l'appropriation des valeurs de la république

Axe 1 : Garantir à l'élève les apprentissages fondamentaux du langage, de l'expression, de la communication, du débat argumenté
Objectif opérationnel : Développer la pratique de la démarche critique de l'élève pour permettre l'élaboration du jugement raisonné et autonome.
Actions :
Consacrer dès la maternelle des temps d'expression orale pour développer le vocabulaire, l'estime de soi e le respect de l'autre
Développer la DVP dans le premier degrès

Les nouveaux programmes cycle 1

MOBILISER LE LANGAGE
- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue
Effectuer des prises de parole de plus en plus longues et adaptées aux situations
Commencer à agir sur autrui par le langage : expliquer, questionner
- Echanger et réfléchir avec les autres
Questionner, expliquer aux autres élèves
S'intéresser à ce que les autres élèves pensent et savent
S'exprimer de manière de plus en plus explicite
Utiliser le langage d'évocation en parlant de ce qui n'est pas présent/pas concret

APPRENDRE ENSEMBLE ET VIVRE ENSEMBLE
Acquérir des principes de la vie en société, respecter l'égalité entre les individus et porter un regard positif sur les différences.
Échanger, confronter son point de vue à celui des autres en respectant les règles de la communication et de l'échange.
Développer estime de soi, identifier, exprimer verbalement ses émotions et sentiments

S. Mengin-C

La discussion à visée philosophique en maternelle