LANGAGE ECRIT CEINTURE VERTE (PEMF FICHIER 2)

- Fichier PEMF : fais la fiche sur ton cahier (marque le numéro et le titre de la fiche)
- Test 1 : trouve une évaluation dans un manuel de français (marque le numéro, la page et le thème)
- Test 2 : écris un texte de 3 lignes qui prouve que tu maitrises ce point.

Objectifs		Entrainements *(je ne fais que les entrainements dont j'ai besoin)*	V
Ecriture de textes	J'ai écrit et corrigé 2 textes entre 5 et 8 lignes :	O une histoire inventée O un article : QOQQ + CP	
	Ecrire avec une **ponctuation** logique.	7 15 24 27 48 62 63 66 67 75 84 96	
	Commencer à utiliser des outils pour s'aider à écrire (répertoire, fiches-outils...)	Quand tu écris, est-ce que tu utilises : un dictionnaire ? *oui-non* un bescherelle ? *oui-non* un répertoire ? *oui-non*	
Phonologie	Découper les mots.		
	Écrire les sons simples.		
	Écrire les sons complexes.		
Lexique, vocabulaire	Connaitre l'ordre alphabétique.		
	Ranger tous les mots dans l'ordre alphabétique.		
	Découvrir des "petits mots" : mots de liaisons	3 9 25 31 35 46 54 58 61 85 86 88 89 98 99 Test 1 Test 2	
	Découvrir les familles de mots	33 41 55 65 68 79 Test 1 Test 2	
Accords du Groupe Nominal	Commencer à accorder les noms au pluriel.	2 4 6 11 14 21 26 38 43 56 57 70 77 78 93 Test 1 Test 2	
	Commencer à accorder les groupes nominaux en genre et en nombre.	16 30 52 53 74 80 81 82 Test 1 Test 2	
Conjugaison *(accords sujet/ verbe)*	Commencer à accorder les sujets et les verbes au pluriel : **ils -elles : *-nt***	8 17 39 47 64 72 90 91 94 95 100 Test 1 Test 2	
	Découvrir des règles de conjugaison	1 5 10 18 19 28 32 37 42 44 45 50 51 60 71 73 97 Test 1 Test 2	

LANGAGE ECRIT CEINTURE BLEUE (PEMF FICHIER 3)

- Fichier PEMF : fais la fiche sur ton cahier (marque le numéro et le titre de la fiche)
- Manuels entrainements : trouve des exercices dans des manuels de français (marque le numéro, la page et le thème)
- Test 1 : trouve une évaluation dans un manuel de français (marque le numéro, la page et le thème)
- Test 2 : écris un texte de 3 lignes qui prouve que tu maitrises ce point.

Objectifs		Entrainements *(je ne fais que les entrainements dont j'ai besoin)*	V
Ecriture de textes	J'ai écrit et corrigé **3 textes entre 9 et 12 lignes**, en respectant des critères d'écriture :	O une histoire inventée O un article : QOQQ + CP O texte au choix	
	Ecrire avec une **ponctuation** logique.	3 15 44 52 64 78 86 96 Test 1 Test 2	
	Utiliser un **dictionnaire**, un **répertoire**, un **bescherelle**, des fiches-outils comme une **aide** à l'écriture.	Quand tu écris, est-ce que tu utilises : un dictionnaire ? *oui-non* un bescherelle ? *oui-non* un répertoire ? *oui-non*	
Lexique, vocabulaire	Commencer à utiliser les **familles de mots** (dernière lettre, préfixes, suffixes) pour mieux écrire.	38 50 61 70 Test 1 Test 2	
	Commencer à utiliser des **adverbes** et des **mots de liaison**.	5 33 Test 1 Test 2	
	Commencer à utiliser des **synonymes** et **antonymes** pour écrire avec un vocabulaire plus riche.	94 Test 1 Test 2	
Accords du Groupe Nominal	Accorder souvent les noms au **pluriel**.	1 8 9 20 74 80 Test 1 Test 2	
	Accorder souvent les noms au **féminin** (genre et nombre).	42 71 90 Test 1 Test 2	
	Appliquer souvent la règle des pluriels en -x.	43 63 Test 1 Test 2	
	Accorder souvent les **groupes nominaux** avec adjectifs.	18 22 34 48 55 67 82 85 99 Test 1 Test 2	
Conjugaison *(accords sujet/ verbe)*	Accorder souvent **sujets et verbes** au pluriel : ils-elles : *nt*	28 32 37 40 58 66 77 83 Test 1 Test 2	
	Commencer à utiliser des **règles fixes** de conjugaison singulier je : *e-s-x* / tu : *s-x* / il-elle-on :*e-t* pluriel nous : *ons* / vous : *ez* / ils-elles : *nt*	13 16 45 49 54 56 84 93 Test 1 Test 2	
	Commencer à accorder au **présent** : *e-s-x, s-x, e-t, ons, ez, nt*	6 10 17 21 36 41 46 62 76 87 88 91 95 Test 1 Test 2	
	Commencer à accorder à **l'imparfait** : *ais, ais, ait, ions, iez, aient*	19 29 53 Test 1 Test 2	
	Commencer à accorder au **futur simple** : *ai, as, a, rons, rez, ront*	51 79 87 98 100 Test 1 Test 2	
Les Groupes dans la Phrase	Commencer à repérer des groupes dans la phrase : **groupes nominaux**.	Manuels : Entrainements 1 2 3 Test 1 Test 2	
	Commencer à repérer des groupes dans la phrase : **groupe du verbe** (prédicat).	Manuels : Entrainements 1 2 3 Test 1 Test 2	
	Commencer à repérer des groupes dans la phrase : **groupe du sujet**.	Manuels : Entrainements 1 2 3 Test 1 Test 2	
	Commencer à repérer des groupes dans la phrase : **compléments du verbe** (COD, COI).	Manuels : Entrainements 1 2 3 Test 1 Test 2	
	Commencer à repérer des groupes dans la phrase : **compléments de phrase** (CCL, CCT, CCM...).	Manuels : Entrainements 1 2 3 Test 1 Test 2	

LANGAGE ECRIT CEINTURE MARRON (PEMF FICHIER 4)

- Fichier PEMF : fais la fiche sur ton cahier (marque le numéro et le titre de la fiche)
- Manuels entrainements : trouve des exercices dans des manuels de français (marque le numéro, la page et le thème)
- Test 1 : trouve une évaluation dans un manuel de français (marque le numéro, la page et le thème)
- Test 2 : écris un texte de 3 lignes qui prouve que tu maitrises ce point.

Objectifs		Entrainements *(je ne fais que les entrainements dont j'ai besoin)*	V
Ecriture de textes	J'ai écrit et corrigé **3 textes entre 13 et 15 lignes**, en respectant des critères d'écriture.	O une histoire inventée O un article : QOQQ + CP O texte au choix	
	Ecrire avec une **ponctuation** logique, commencer à respecter la ponctuation dans les dialogues.	45 100 Test 1 Test 2	
	Je donne des **images mentales** au lecteur : personnages nommés clairement, descriptions...		
	Utiliser un **dictionnaire**, un **répertoire**, un **bescherelle**, des fiches-outils comme une **aide** à l'écriture.	Quand tu écris, est-ce que tu utilises : un dictionnaire ? *oui-non* un bescherelle ? *oui-non* un répertoire ? *oui-non*	
Lexique, vocabulaire	Utiliser souvent les **familles de mots** (dernière lettre, préfixes, suffixes) pour mieux écrire.	15 94 Test 1 Test 2	
	Utiliser un vocabulaire riche : **adverbes** et **mots de liaison**.	19 51 67 Test 1 Test 2	
	Utiliser un vocabulaire riche : **synonymes** et **antonymes**.	64 88 96 Test 1 Test 2	
	Commencer à utiliser la forme **négative**	10 36 47 89 Test 1 Test 2	
	Commencer à savoir écrire les **homophones** * : et/est, a/à, on/ont, son/sont, ou/où, mais/mes	Fichier 3 : 4 14 26 39 57 59 Test 1 Test 2	
	Commencer à savoir écrire les **homophones** ** : c'est/s'est/ ses/ces, tous/tout	Fichier 3 : 2 30 60 Test 1 Test 2	
Accords du Groupe Nominal	Accorder tout le temps les noms au **pluriel**.	1 7 12 17 18 30 42 66 Test 1 Test 2	
	Accorder les noms au **féminin** (genre et nombre).	78 84 Test 1 Test 2	
	Appliquer la règle des pluriels en -x.	Manuels : Entrainements 1 2 3 Test 1 Test 2	
	Accorder souvent les **groupes nominaux** avec adjectifs.	2 60 83 Test 1 Test 2	
	Commencer à accorder **attributs** du sujet.	32 48 86 Test 1 Test 2	
Conjugaison *(accords sujet/ verbe)*	Accorder tout le temps **sujets et verbes** au pluriel : ils-elles : *nt*	9 23 31 34 39 58 73 Test 1 Test 2	
	Utiliser souvent des **règles fixes** de conjugaison singulier je : *e-s-x* / tu : *s-x* / il-elle-on : *e-t* pluriel nous : *ons* / vous : *ez* / ils-elles : *nt*	8 24 43 50 74 Test 1 Test 2	
	Accorder souvent au **présent** : *e-s-x, s-x, e-t, ons, ez, nt*	6 21 26 28 37 41 Test 1 Test 2	
	Accorder souvent à **l'imparfait** : *ais, ais, ait, ions, iez, aient*	14 63 Test 1 Test 2	
	Accorder souvent au **futur simple** : *ai, as, a, rons, rez, ront*	5 38 72 Test 1 Test 2	
	Commencer à accorder au **passé composé** avec "avoir"	Fichier 3 : 24 69 72 87 89 Test 1 Test 2	
	Commencer à accorder au **passé composé** avec "être"	Fichier 3 : 72 97 Test 1 Test 2	
	Commencer à accorder au **passé simple** (3° personnes)	3 77 Test 1 Test 2	
Les Groupes dans la Phrase	Repérer souvent des groupes dans la phrase : **groupes nominaux**.	Manuels : Entrainements 1 2 3 Test 1 Test 2	
	Repérer souvent des groupes dans la phrase : **groupe du verbe** (prédicat), **groupe du sujet**.	16 33 65 97 Test 1 Test 2	
	Repérer souvent des groupes dans la phrase : **compléments du verbe** (COD, COI) et **compléments de phrase** (CCL, CCT, CCM).	27 44 Test 1 Test 2	

LANGAGE ECRIT CEINTURE VIOLETTE

- Fichier PEMF : fais la fiche sur ton cahier (marque le numéro et le titre de la fiche)
- Manuels entrainements : trouve des exercices dans des manuels de français (marque le numéro, la page et le thème)
- Test 1 : trouve une évaluation dans un manuel de français (marque le numéro, la page et le thème)
- Test 2 : écris un texte de 3 lignes qui prouve que tu maitrises ce point.

Objectifs		Entrainements *(je ne fais que les entrainements dont j'ai besoin)*	V
Ecriture de textes	J'ai écrit et corrigé **3 textes entre 16 et 20 lignes**, en respectant des critères.	O une histoire inventée O un article : QOQQ + CP O texte au choix	
	Ecrire avec une **ponctuation** logique et une **mise en page** claire : paragraphes, dialogues.	Manuels : Entrainements 1 2 3 Test 1 Test 2	
	Je donne des **images mentales** au lecteur : descriptions, logique du texte...		
	Savoir utiliser des **outils** pour s'aider et s'auto-corriger.	Quels outils utilises-tu pour t'aider à écrire et/ou à te corriger ?	
Lexique, vocabulaire	Utiliser les **familles de mots** (dernière lettre, préfixes, suffixes) pour mieux écrire.	Manuels : Entrainements 1 2 3 Test 1 Test 2	
	Utiliser un vocabulaire riche : **adverbes** et **mots de liaison**.	Manuels : Entrainements 1 2 3 Test 1 Test 2	
	Utiliser un vocabulaire riche : **synonymes** et **antonymes**.	Manuels : Entrainements 1 2 3 Test 1 Test 2	
	Utiliser la forme **négative**.	Manuels : Entrainements 1 2 3 Test 1 Test 2	
	Savoir écrire les **homophones** * : et/est, a/à, on/ont, son/sont, ou/où, mais/mes	Fichier PEMF 4 : 53 20 Test 1 Test 2	
	Savoir écrire les **homophones** ** : c'est/s'est/ses/ces, tous/tout	Fichier PEMF 4 : 22 29 35 46 54 71 75 81 Test 1 Test 2	
Accords du Groupe Nominal	Accorder tout le temps les noms au **pluriel**.	Manuels : Entrainements 1 2 3 Test 1 Test 2	
	Accorder les noms au **féminin** (genre et nombre).	Manuels : Entrainements 1 2 3 Test 1 Test 2	
	Appliquer la règle des pluriels en -x.	Manuels : Entrainements 1 2 3 Test 1 Test 2	
	Accorder tous les **groupes nominaux** avec adjectifs.	Manuels : Entrainements 1 2 3 Test 1 Test 2	
	Accorder **attributs** du sujet.	Manuels : Entrainements 1 2 3 Test 1 Test 2	
Conjugaison *(accords sujet/verbe)*	Accorder tout le temps **sujets et verbes** au pluriel : ils-elles : *nt*	Manuels : Entrainements 1 2 3 Test 1 Test 2	
	Utiliser tout le temps des **règles fixes** de conjugaison je : *e-s-x* / tu : *s-x* / il-elle-on : *e-t* nous : *ons* / vous : *ez* / ils-elles : *nt*	Fichier PEMF 4 : 76 90 93 95 Test 1 Test 2	
	Accorder tout le temps au **présent** : *e-s-x, s-x, e-t, ons, ez, nt*	Fichier PEMF 4 : 49 55 69 79 93 Test 1 Test 2	
	Accorder tout le temps à **l'imparfait** : *ais, ais, ait, ions, iez, aient*	Manuels : Entrainements 1 2 3 Test 1 Test 2	
	Accorder au **futur simple** : *ai, as, a, rons, rez, ront*	Manuels : Entrainements 1 2 3 Test 1 Test 2	
	Accorder souvent au **passé composé** avec "avoir"	Fichier PEMF 4 : 13 61 92 Test 1 Test 2	
	Accorder souvent au **passé composé** avec "être"	Fichier PEMF 4 : 13 59 82 Test 1 Test 2	
	Accorder souvent au **passé simple** (3° personnes)	Manuels : Entrainements 1 2 3 Test 1 Test 2	
Les Groupes dans la Phrase	Savoir repérer des groupes dans la phrase : **groupes nominaux**.	Manuels : Entrainements 1 2 3 Test 1 Test 2	
	Savoir repérer des groupes dans la phrase : **groupe du verbe** (prédicat), **groupe du sujet**.	Manuels : Entrainements 1 2 3 Test 1 Test 2	
	Savoir repérer des groupes dans la phrase : **compléments du verbe** (COD, COI) et **compléments de phrase** (CCL, CCT, CCM).	Manuels : Entrainements 1 2 3 Test 1 Test 2	